

IES JAIME VERA
MADRID

Religión Católica
Resumen de la Programación
BACHILLERATO

Asignatura: RELIGIÓN CATÓLICA
Profesor: Andrés Elobé Echube

Curso 2022-2023
Asignatura anual

ÍNDICE

1. Programación anual de la asignatura de Religión Católica	2
1.1. Criterios de evaluación de 1º de Bachillerato	2
1.2. Criterios de calificación competencial	4
1.2.1. Peso de los elementos de calificación	4
1.2.1.1. PESO DE LOS ELEMENTOS DE CALIFICACIÓN	5
ÍNDICE	9

1. Programación anual de la asignatura de Religión Católica

1.1. Criterios de evaluación de 1º de Bachillerato

Criterios de evaluación para 1º de Bachillerato		
<p>Competencia específica 1: Personal</p> <p>Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.</p>	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Saberes básicos:</p> <p>Bloque A: La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
<p>Competencia específica 2: Social.</p> <p>Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p>	<p>2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - La concepción del ser humano en otras

		cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
<p>Competencia específica 3: Cristiana</p> <p>Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Bloque B: Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
<p>Competencia específica 4: Cultural.</p> <p>Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
<p>Competencia específica 5: interioridad</p> <p>Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de</p>	<p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Bloque C: Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Estrategias para el análisis

<p>la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>		<p>de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.</p>
<p>Competencia específica 6: Síntesis teológica Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p>	<p>6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. -

1.2. Criterios de calificación competencial

La Evaluación del alumnado tiene un carácter formativo y competencial. Se trata de una evaluación continua durante la cual el docente podrá valorar los aprendizajes que realiza el alumnado a través de la valoración de las actividades y tareas del Proyecto DUA.

Para reforzar el carácter formativo y continuo de la evaluación los materiales del Proyecto DUA incorporan herramientas de evaluación. El Libro de la Alumna y del Alumno ofrece apartados para la evaluación.

Además, para cada uno de los temas, la Guía Didáctica incorpora una prueba de Evaluación Final de los saberes básicos trabajados a lo largo de la unidad.

La sistematización y valoración global de los diferentes niveles de logro alcanzados para cada uno de los Criterios de Evaluación que se trabajan en el conjunto de las Unidades Didácticas del Proyecto se puede realizar a través de la Rúbrica de Evaluación.

1.2.1. Peso de los elementos de calificación

La asignatura se divide en tres bloques:

La nota de cada uno de los bloques será el resultado de:

- Se valorará con el 30% de la calificación final el trabajo personal, la asistencia, la buena actitud y el rendimiento en clase.
- Los trabajos grupales e individuales propuestos por el profesor para realizar en casa o en clase se valorarán con el 30%.
- Las pruebas objetivas que pongan de manifiesto el grado de conocimientos y competencias adquiridas por parte del alumno, se valorarán con el 40% de la calificación final.

1.2.1.1. Peso de los elementos de calificación

- Comportamiento, actitud, participación..... 30%
- Pruebas objetivas de evaluación (exámenes o trabajos) 40%
- Cuaderno personal de trabajo 10%
- Trabajo de casa y de clase 20%

Se podrá realizar boletines de ejercicios voluntarios para subir nota.